|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс, автор УМК** | Английский язык, 2 класс, Быкова Н.И. Spotlight (Английский в фокусе) | | | | | |
| **№ урока, тема** | **№ 28. Gardens in Russia and the United Kingdom! Сад в России и в Соединённом Королевстве!** | | | | | |
| **Тип урока** | **Урок открытия новых знаний.** | | | | | |
| **Цели урока** | **Образовательная** | Познакомить учащихся с новыми словами по теме (a bird house, a greenhouse, a garden gnome, a country house, fruits, vegetables, flowers). Ознакомить учащихся с разницей между садами России и Соединённого Королевства. | | | | |
| **Развивающая** | Развивать навыки узнавания на слух новых слов, развивать первичные произносительные навыки новых слов. Развивать навыки чтения и устной речи. | | | | |
| **Планируемые результаты** | **Личностные** | Готовность изучать особенности культуры своего и английского народа, формирование толерантного отношения к проявлениям другой культуры. | | | | |
| **Метапредметные** | Ученики получат возможность научиться делать сравнение. | | | | |
| **Предметные** | Ученик освоит начальные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью. | | | | |
| **Оснащенность урока** | Презентация, видео What is your name.( Puppet Version), прописи с новыми словами (1 комплект на дом), памятки с новыми словами, карточки (для этапа актуализация знаний), картинки домика, дерева, стола, собаки, кота, стула, кролика, муравья, мышки, гнезда, змеи. Картинки для аудирования. Презентация к уроку. | | | | | |
| **Оборудование** | Доска, компьютер, мультимедийный экран, мультимедийный проектор. | | | | | |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Результат деятельности** | **Метод, приём** | **Формируемые УУД** |
| **1.Мотивационный этап (1,5 мин) (Организационный момент, фонетическая разминка, эмоциональная рефлексия. )** | 1.Good morning, good morning, good morning to you. Good morning dear children. I am glad to see you.  Children:  Sit down, please!  2. Letʼs sing the song: Hello, hello! Whatʼs your name?...  OK, children. | | Приветствуют учителя!  Good morning, good morning,  Good morning to you.  Good morning dear teacher,  We are glad to see you.  Поют песню. | Положительный настрой на урок, вхождение в иноязычную речевую атмосферу.  - | Рифмованное начало урока, приём видеоурок. | **Л.:** Формирование интереса к приобретению новых знаний и умений, положительного отношения к учёбе, к школе. |
| **Р.:** Регулятивные УУД:  **Р:** Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место. |
| **П.:** Формирование умения выделять, извлекать существенную информацию из увиденного, услышанного. |
| **К.:** Формирование умения слушать собеседника и понимать речь других, отвечать приветствием на приветствие. |
| **2. Этап актуализации знаний. (5 мин)** | I.Let us remember some words. Look at the cards in front of you.   |  |  | | --- | --- | | сhair | дом | | cat | кот | | house | стул | | ant | кролик | | rabbit | муравей | | nest | мышка | | snake | гнездо | | dog | змея | | mouse | собака | | tree | стол | | table | дерево |   2.Come to the blackboard and match the words to the pictures. | | Сопоставляют сначала на листочке, затем выходят к доске, при сопоставлении читают и переводят слова. | Восстановление в памяти слов ранее изученных по данной теме. | Технология критического мышления (приём сопоставления); | **Л.:** Формирование положительного отношения к учёбе, уважения к себе и веры в успех, стремления к совершенствованию своих способностей. |
| Р.: Умение выполнять задания учителя. |
| **П.:** Формирование умения структурировать знания. |
| **К.:** Формирование умения слушать и понимать речь других. |
| **3. Постановка целей и задач урока. (тема через проблему, задачи) 3 мин** | 1. How do you think where can we find all these things? It will be the topic of our lesson.  2. Letʼ watch the video and check your guesses. (Смотрим видео про сады). So, were you correct?  **The topic:** Gardens in Russia and the United Kingdom.  **Задачи:** 1. Познакомиться с новыми словами по теме «Сад».  2. Рассмотреть разницу между Русскими и Английскими садами. | | Через проблемное задание, учащиеся выявляют и называют тему урока, зачитывают задачи. | Учащиеся увидели тему и задачи. Обозначился круг задач, которые необходимо решить на данном уроке. | Проблемное задание. | **Л.:**Формирование смыслообразования и самоопределения**.** |
| **Р.:** Формирование умения планировать; регулировать свою волю в ситуации затруднения. |
| **П.:** Формирование умения искать и выделять необходимую информацию. |
| **К.:** Формирование осознанного и произвольного построения речевого высказывания. |
| **4. Открытие нового знания 13 мин** | Children, letʼs imagine that we are in the garden:  Мы идём по саду и слышим, как шумит листва деревьев: [ʃ-ʃ-ʃ];  Кто-то наступил на веточку [ʧ-ʧ-ʧ];  Пчёлка кружит над цветком [ð-ð-ð];  В траве зашипела змейка: [θ-θ-θ];  Синички переговариваются: [t-d, t-d].  Идём дальше: что же мы видим?:  скворечник- a bird house  теплицу- a greenhouse  дачный домик - a country house  садовый гном- a garden gnome  фрукты- fruits  овощи- vegetables  цветы-flowers  На общем слайде все новые слова: Whatʼs this? (Itʼs a bird house…).  Show me … (раздаю картинки- индивидуальные комплекты).  Whatʼs this? (Показывая картинки.) | | Артикулируют звуки, повторяют и запоминают новые слова.  Показывают необходимую картинку  Называют предмет. | Фонетическая разминка;  Знакомство с новыми словами.  Распознавание слов на слух.  Закрепление произношения новых слов | Объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный.  вопрос-ответная работа.  Игровая технология (Покажи мне …)  Объяснительно-иллюстративный метод. | **Л.:**. Формирование интереса к приобретению новых знаний и умений. |
| **Р.:** Формировать способность к волевому усилию (саморегуляции). |
| **П.:** Формирование умения запоминать названия. |
| **К.:** Формирование умения слушать учителя. |
| **5. Физпауза. 1 мин** | Физпауза для глаз.  Физ пауза для тела «Clap your hands» | | Повторяют действия за персонажами на видео. | Снятие напряжения с тела. | Здоровьесберегающая технология, метод «Видеоурок». | **Л.:** Развитие умения применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения.  **Р.:** Формирование умения соотносить свои действия с действиями учителя или персонажа на видео.  **П.:** Освоение правил речевого и неречевого поведения.  **К.:** Формирование умения интегрироваться в группу сверстников. |
| **6. Открытие нового знания и первичное закрепление нового знания.**  **6 мин** | Let us know the difference between Russian gardens and gardens in the United Kingdom.  Letʼs read aloud:  p. 136, and p. 38.  So, what is usual for Russian gardens?  What is usual for the United Kingdomʼs gardens? | | Читают по 1 предложению вслух. Переводят.  Отвечают на вопросы. Делают выводы. | Дальнейшее развитие навыков чтения, выявление разницы между садами Англии и России. | Чтение вслух с переводом. | **Л.:** Формирование самоуважения,  Вера в успех. |
| **Р.:** Формирование умения правильно распределять временной ресурс. |
| **П.:** Формирование умения преобразовывать информацию. |
| **К.:** Формирование умения определять цели, функции участников, способов взаимодействия. |
| **7. Рефлексия.**  **4 мин** | Слайд: Продолжите предложение:  **Сегодня я узнал(а) новые слова**  **(**скворечник- a …  теплицу- a … …  дачный домик - a … …  садовый гном- a … …  фрукты- …  овощи- …  цветы-… **)**  Я узнал/ не узнал разницу между английским и русским садами.  В русском саду обычно находятся: …  В английском саду обычно находятся: …  Поставьте себе оценку за работу на уроке:  Критерии на слайде:  Я идеально работал сегодня- 5  Я 2-4 раза ошибся- 4  Я 5-8 раз ошибся - 3  Я постоянно ошибался-2  Поднимите **смайлик**, если вам понравился урок. | | Заканчивают предложения, оценивают свою работу на уроке и работу учителя. | Рефлексия деятельности на уроке, самооценивание, оценка работы учителя. | Приём «Незаконченные предложения»,  Смайлики. | **Л.:** Формирование умений адекватного понимания причин успеха, неуспеха в учебной деятельности. |
| **Р.:** Формирование умения соотносить цели урока с результатом своей работы; умение анализировать и осмысливать свои достижения. |
| **П.:** Формирование умения систематизировать, обобщать изученное. |
| **К.:** Формирование умения строить монологическое высказывание. |
| **8. Домашнее задание. 1мин** | В **прописях** дописать слова до конца строки.  Выучить слова **на памятках.**  **Нарисовать сад** **своей мечты**, используя изученные слова. | | Пишут слова до конца строки, учат слова, выполняют творческое задание. | Сформированные умения написания новых слов, знание их названий, закрепление навыков письма новых слов. Развитие креативности. | Письмо по образцу,  Изучение слов  Творческое задание | **Л.:**Формирование смыслообразования. |
| **П.:** Формирование умения сравнивать свою работу с образцом. |
| **К.:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **Р.:** Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место. |